

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Кривенькая К.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание общепрофессиональной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **170** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **112** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **58** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	30
в т.ч. практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе: конспектирование источников, составление тезисов, составление схем и сравнительных таблиц, анализ проведенного наблюдения, подготовка сообщений, презентации; диагностика, эссе, подбор диагностических методик,	

составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
<i>Промежуточной аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Общие вопросы теории коррекционной педагогики		10 (2)
Тема 1.1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Содержание	2
	1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики	
	Практическое занятие /практическая подготовка Изучение и анализ современных российских нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования.	2
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов Составление блок-схемы: «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками»	2
Тема 1.2. Основные категории нарушений развития у детей	Содержание	2
	1. Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Статистические данные о различных категориях отклонений в развитии детей	
Тема 1.3 Сложные нарушения, их характеристика	Содержание	2
	1. Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	
Тема 1.4. Предметные области современной коррекционной педагогики	Содержание	2
	1. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	
	2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 1ч	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Научные основания коррекционной педагогики»	2
Раздел II. Основные		

этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования		11 (2)
Тема 2.1. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии	Содержание	4
	1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.	
	2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.	
	3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.	
	4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям	
Тема 2.2. Перспективные направления развития коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия /практическая подготовка Анализ развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования за рубежом	2
	Содержание	5
	1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Развитие вариативных форм образования в России.	
	2. Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.	
	3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. 4. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	
Раздел III. Общие требования к организации и содержанию	Самостоятельная работа: Сообщения «Перспективные направления развития специального образования лиц с ОВЗ за рубежом»	2
		16 (2)

коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях			
Тема 3.1. Основы дидактики коррекционной педагогики	Содержание		4
	1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	
	2.	Нормативно – правовая документация в области специального и инклюзивного образования.	
	3.	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	Практические занятия /практическая подготовка Выделить и проанализировать принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса		2
	Самостоятельная работа: Анализ педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья		2
Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Содержание		8
	1.	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.	
	2.	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.	
	3.	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.	
	4.	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.	
	5.	Основы компенсации нарушений опорно – двигательного аппарата у детей средствами специального образования	
	6.	Основы компенсации недостатков эмоционально –личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования	
	7.	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование	
Тема 3.3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального	Содержание		2
	1.	Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом	
		Самостоятельная работа: Мини-сочинение «Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными	2

образования	потребностями»	
Раздел IV. Особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		27 (11)
Тема 4.1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание	2
	1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	
	2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.	
Тема 4.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Практические занятия /практическая подготовка	2
	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушение интеллекта	
	Содержание	2
Тема 4.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.	2
	2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	
	Практические занятия /практическая подготовка	2
Тема 4.4. Воспитание и обучение детей	Определить педагогические возможности различных методов воспитания (решение педагогических ситуаций)	
	Самостоятельная работа:	2
	Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с задержкой психического развития»	
Тема 4.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание	2
	1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	
	2. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.	
Тема 4.4. Воспитание и обучение детей	Самостоятельная работа:	2
	Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями слуха»	
Тема 4.4. Воспитание и обучение детей	Содержание	2
	1. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Дошкольное образование детей с нарушенным	

дошкольного возраста с нарушениями зрения		зрением.	
	2.	Содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с нарушениями зрения	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения зрения		2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями зрения»		3
Тема 4.5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание		2
	1.	Научно-методические аспекты логопедии. Классификация нарушений речи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения речи		2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций Предметно-развивающая среда в логопедических группах		3
Тема 4.6. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		2
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Коррекционная работа при ДЦП.	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		3
Тема 4.7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития	Содержание		2
	1.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения эмоционального развития		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Коррекционная работа с аутичным ребенком»		2
Тема 4.8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	Содержание		2
	1.	Понятие о социальной дезориентации, негативном самопредъявлении, хронической неуспешности, уходе от деятельности, вербализме. Принципы, коррекционная работа с дошкольниками	
	Практические занятия /практическая подготовка Решение и анализ педагогических ситуаций		1

Раздел 1. Теоретические основы коррекционной психологии		5(1)
Тема 1.1. Основные этапы истории коррекционной психологии	Содержание	
	1. Возникновение коррекционной психологии	2
	2. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке и на современном этапе	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ развития коррекционной психологии в России	1
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов, кроссворда	2
Тема 1.2. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки	Содержание	2
	1. Предмет и задачи коррекционной психологии	
	2. Основные направления коррекционной психологии	2
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Развитие диагностического направления в коррекционной психологии»	
Раздел 2 Особенности психического развития детей с ОВЗ		37 (11)
Тема 2.1. Классификация нарушений в психическом развитии	Содержание	2
	1. Понятие нормы развития, дизонтогенеза	
	2. Факторы и виды отклоняющегося развития	3
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Нарушения психического развития»	
Тема 2.2 Этиология нарушений психофизического развития	Содержание	2
	1. Основные категории детей с ОВЗ	
	2. Причины аномального развития	
	3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ	

	Практические занятия /практическая подготовка Анализ компенсации психических функций	1
Тема 2.3 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2
	1. Характеристика возрастных этапов психического развития	
	2. Специфические закономерности процесса аномального развития	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ особенностей консультирования родителей детей с ОВЗ	2
	Самостоятельная работа Составить рекомендации для родителей детей с ОВЗ по развитию игровой деятельности	3
Тема 2.4 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	Содержание	2
	1. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	
	2. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии	2
	Самостоятельная работа Составить план психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	3
Тема 2.5 Методы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии	Содержание	2
	1. Экспериментально-психологические методики, обучающий эксперимент	
	2. Характеристика метода наблюдения	
	Самостоятельная работа Подготовить стимульный материал к проведению диагностики Провести диагностику развития показателя психического развития и интерпретировать результаты	3
Тема 2.6 Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью	Содержание	2
	1. Предмет и задачи психологии детей с УО	
	2. Психологическая характеристика детей с УО	
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с УО»	3
Тема 2.7 Общие и специфические закономерности психического развития детей с ЗПР	Содержание	2
	1. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР	
	2. Психологическая характеристика детей с ЗПР	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы психологов с детьми с ЗПР	1

Тема 2.8 Общие и специфические закономерности психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА)	Содержание	
	1.	Предмет и задачи психологии детей с РДА
	2.	Психологическая характеристика детей с РДА
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы психологов с детьми с РДА	
		2
		1
Тема 2.9 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Содержание	
	1.	Предмет и задачи сурдопсихологии
	2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями слуха	
	Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями слуха» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями слуха «Правила проведения коррекционных упражнений»	
		2
		1
		3
Тема 2.10 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	Содержание	
	1.	Предмет и задачи тифлопсихологии
	2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями зрения	
	Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями зрения» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями зрения «Правила проведения коррекционных упражнений»	
		2
		1
		3
Тема 2.11 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи	Содержание	
	1.	Предмет и задачи логопсихологии
	2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями речи
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями речи	
	Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями речи» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями речи «Правила проведения коррекционных упражнений»	
		2
		1
		2

Тема 2.12 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи психологии детей с ДЦП	
	2.	Особенности психического развития дошкольников с ДЦП	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями ОДА		1
Самостоятельная работа Сообщения «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		3	
Тема 2.13 Общие и специфические закономерности психического развития детей со сложными нарушениями	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития	
	2.	Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями	
Раздел 3. Сущность и содержание психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста			6(1)
Тема 3.1 Методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Классификация методов коррекционной работы с детьми (методы арттерапии)	
	2.	Опыт коррекционной работы психологов с использованием арттерапевтических методов	
	Практические занятия /практическая подготовка Анализ эффективности различных методов коррекционной работы с дошкольниками		1
Самостоятельная работа Подготовить картотеку игр для дошкольников с элементами арт-терапии. Провести игру с элементами арт-терапии		3	
Тема 3.2 Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста	Содержание		3
	1.	Характеристика девиантного поведения дошкольников	
	2.	Особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с девиантным поведением	
	3.	Методы коррекции девиантного поведения дошкольников	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические комплексы, игровое оборудование, мультимедийные презентации, электронные учебные пособия.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2020. – 252 с.
3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание детей и обучение детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Микляева – М.: Юрайт, 2021. – 236с.
4. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
5. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2020. – 2817 с.
6. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с.
7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 150 с.
8. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 313 с.
9. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М: Академия, 2016. – 178 с.

11. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с.
12. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2016. – 198 с.
13. Специальная педагогика: учебное пособие [Текст]/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова и др. – М.: АСТ, 2015.
14. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 425 с.

Дополнительные источники:

1. Белинская Е.В., Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская. – С-Пб.: Речь, 2014. – 125 с.
2. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра / Информационно-методический сборник [Текст] / – Смоленск: Смоленская городская типография, 2016. – 168 с.
3. Бабакин, Б.С., Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учебное пособие [Текст] / Б.С. Бабакин, А.Э. Суслов, Ю.А. Фатыхов и др. – СПб., Планета Музыки, 2015. – 249 с.
4. Бенилова С. Ю., Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учеб. Пособие для студ. Вузов [Текст] / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М.: Парадигма, 2014. – 312 с.
5. Завьялова Т.П., Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся. Учебное пособие для СПО [Текст] / Т.П. Завьялова. – Юрайт, 2017. – 184 с.
6. Колесникова Г.И., Девиантология 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Колесникова. – Юрайт, 2017. – 230 с.
7. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов [Текст] / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – М.: Владос, 2015. – 224 с.
8. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 2015. – 341 с.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук – СПб., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; –классификации нарушений в развитии и поведении детей; –общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; –возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание практических заданий; - оценка за сообщения и рефераты; - оценивание самостоятельных работ; - тестирование; - защита презентаций. <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p>

<p>–цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>–психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>–принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>–психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>–принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>–педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;</p>	
--	--